

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Баяр»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Баяр»
(протокол от 01 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад «Баяр»
Жигжитова Г.А.
01 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Баяр» за 2019 – 2020 г

Структура отчета о результатах самообследования

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Внутренняя оценка качества образования
5. Кадровое обеспечение
6. Материально-техническая база
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Вывод
9. Перспективы деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год

1. Общие сведения об образовательной организации

Цель проведения самообследования МБДОУ Детский сад «Баяр» - установление уровня качества образования, ухода и присмотра за детьми в открытом и доступном информационном поле

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Баяр
Руководитель	Жигжитова Гэрэлма Александровна
Адрес организации	671367 Республика Бурятия, Бичурский район ,улус средний Харлун, улица Центральная , 7 а
Телефон, факс	8 (30133)57316;
Адрес электронной почты	bayardich@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Бичурский район»
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад расположено в жилом районе улуса вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада – деревянное, одноэтажное, брусвое , приспособленное. Проектная наполняемость на 17 мест. Общая площадь здания 338,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 225,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

2. Система управления организацией

Органами управления учреждения являются:

«МУ «Районное управление образованием» администрации МО «Бичурский район»:
Выполняет функции и полномочия учредителя ☐

Руководитель (заведующий): Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющий совет: функционирует в соответствии с «Положением об Управляющем совете МБДОУ Детский сад «Баяр».

Педагогический совет: в соответствии с «Положением о Педагогическом совете МБДОУ Детский сад «Баяр»

Родительский комитет: в соответствии с «Положением о Родительском комитете»
Общее собрание трудового коллектива: в соответствии с «Положением об Общем собрании трудового коллектива»

3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовые документы, определяющие работу МБДОУ:

- Закон «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ № 273 от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; -
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и др. - Устав ДОУ и другие локальные акты.

Основные воспитательно-образовательные цели и задачи, реализуемые в 2019-2020 учебном году: -

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- Подготовка к жизни в современном обществе,
- Формирование предпосылок к учебной деятельности,
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: - забота о физическом, психическом здоровье и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование в образовательном процессе проектной деятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание любви к малой Родине;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формировать у детей знания об окружающем мире;
- Развивать память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, творческие способности;
- Продолжать знакомить детей с Республикой Бурятия, символике, городе, его достопримечательностях;

- Познакомить детей с природой Бурятия культурой, традициями, бытом и др. бурятского народа;
- Развивать познавательный интерес к родному краю;
- обучение бурятскому языку, совершенствование всех сторон речи: добиваться чистого произношения всех звуков языка расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи;
- Укреплять физическое здоровье дошкольников посредством усиления системы физкультурно-оздоровительной работы;
- Способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей и их родителей.

Рабочие программы осуществляли по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в которых сочетаются следующие функции: воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности; образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств; развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности; социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; оздоровительно профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами. Планирование образовательно - воспитательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом освоения ООПДО ДОУ.

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: «Тоонто нютаг», «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Система воспитательной работы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился на комплексно-тематическом планировании. Темы комплексно-тематического плана реализовывались путём проектной деятельности. Метод проектов – один из видов деятельности, который используется в образовательном процессе нашего детского сада. В основе данного метода лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения здоровья. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, проводятся профилактические мероприятия медсестрой. Все это позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно оздоровительную работу. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни.

Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры. ГТО. Как мы знаем, что ГТО повлияет на повышение уровня как психического, так и физического здоровья нации. ГТО сдали 4 чел 1 ступени. 4 – золотых знаков, среди сотрудников. .

На территории детского сада традиционной стала проведение «Зимних игр», строение ледового городка, совместные чаепития, национальные игры- шагай наадан, ехор наадан

Невозможно представить жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Ежегодно воспитанники ДОО принимают участие в мероприятиях («День пожилых людей», 9 мая, 8 марта, Сагаалган, строение зимнего городка и.т.д.) проводимых в рамках МО – СП «Среднехарлунское». Нужно отметить положительную тенденцию активного участия родителей в совместных мероприятиях. Это Жигжитова Т.Д, Бадмаева Э.С, Рабжаева С.С., Бурунова С.Д, Цыбикова Н.Ж., Петухова М.В.

По основным показателям просматривается положительная динамика в развитии детей систематически посещающих детский сад. Но имеется и ряд проблем:

- посещаемость детей;
- отсутствие заинтересованности родителей в дошкольном образовании;

На следующий учебный год следует направить усилия педагогического коллектива на решение задач в области физического развития, на пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Перспективы на следующий учебный год:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, мотивация педагогов к использованию метода проекта;
- внедрение новых технологий в работе с детьми;
- использование разнообразных форм в работе с родителями.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной и деятельности МБДОУ в целом является участие детей в различных мероприятиях. Изучив саду диаграммы, следует признать работу удовлетворительной коллектива, так как имеют тенденцию к улучшению по качеству и количеству.

В нашем детском саду используются приемы и методы инновационных технологий :здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; технологии «лэпбук»; личностно-ориентированные; игровые технологии; технологии проблемного обучения и др.

Развивающая , игровая технология

Передовая, популярная методика В. Воскобовича для нас открывают удивительные сказочные миры, полные ценных знаний! В игровом процессе ребенок сразу получает несколько развивающих моментов одновременно: это счет и чтение, внимание и воображение, логика и память. Воспитатель Ленхоева Светлана Сергеевна умело использует технологию на занятиях игру всегда сопровождает сказка. Например: Методическое пособие «Коврограф Ларчик» Харько Т.Г., Воскобович В.В. В этом пособии дано множество игровых мини-ситуаций с упражнениями и задачами, которые можно выполнить с помощью коврографа. Главными героями игр станут Лопушок и Гусеница Фифа, которым, конечно, потребуется помощь ребят. Задания сгруппированы по возрастам: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет), старший дошкольный возраст (6-7 лет). Для каждого возраста предусмотрены задания для развития сенсорных способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, задания, знакомящие с окружающим миром, соответствующие возрасту задания по математике, а для старшего возраста – задания для обучения грамоте и развития речи. Коврограф «Ларчик» - замечательное обучающее и игровое пособие для детского сада.

В этом году частично дополнили выносное оборудование для прогулок, существенно обновили методическую базу детского сада.

Главная отличительная особенность игр – образность и универсальность. Игра интегрирует, мобилизует внимание ребенка, его интерес, втягивая ребенка в процесс решения. Он образно попадает в ситуацию, последовательно анализирует свои действия,

поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения..

Использование инновационных технологий в ИЗОдеятельности с дошкольниками"

Дети с большим удовольствием занимаются нетрадиционной техникой рисования. Это пальчиковое рисование ,рисование песком на световых столах – это одновременно и новый вид изобразительного искусства и увлекательное творчество, и заряд положительными эмоциями. Такое рисование доступно абсолютно всем.

Технология "Лэпбук". Это «книга на колесах» .В чем польза? Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками. Уютно каждому ребенку и не требует специальной подготовки. Нами изготовлены лэпбуки «Пожарник», «Великая Отечественная война» , « ПДД» «8 марта» и.т.д.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Нами разработано много интересных , детских, детско взрослых , краткосрочных, долгосрочных проектов (Приложение);

ИКТ технологии. Необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДОУ они необходимы. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными:

На сегодня формировалось Сообщество учителей Республики Бурятии для обмена идеями, разработками, ссылками, методическая поддержка друг друга, развитие экспертных групп по разным направлениям, создание сообществ знаний для педагогов. Очень интересно работать в сетевом педагогическом сообществе воспитателей (учителей бурятского языка) »Найдал«. Сетевое педагогическое сообщество – это ресурс (возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости), созданный для общения единомышленников, являющийся современным средством самообразования педагога и повышения его квалификации. Цель сообщества : создание информационной и методической среды, способствующей формированию и развитию деятельностной модели современного учителя,(воспитателя) ; развитие мобильности педагогических ресурсов взаимодействия с коллегами с использованием открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. Сообщество использует следующие продуктивные формы деятельности (обучающий

семинар, конкурс, проект, акция, мастерская и т.д.)

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеотреклеты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

И одним из замечательных способов реализации деятельностного подхода является создание вместе с детьми увлекательных мультфильмов по теме занятия, по мотивам произведений, сказок и т.д., которые относятся к электронным образовательным ресурсам деятельностного типа. И мы с удовольствием начали работу в мастерской "Мультфильмы в программе Goanimate как элемент ЭОР деятельностного типа"! (Сообщество учителей бурятского языка)

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.

Важным правилом при организации таких занятий является периодичность их

проведения. Занятия должны проводиться 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей по 10-15 минут непосредственной деятельности за ПК.

Наши дети: Легейда Кирилл, Даширабданова Сэржена, владеют навыками работы в программе «Tux paint», (графический редактор для рисования). Дети с удовольствием озвучивают сказки, маленькие стишки, мультфильмы. Узнавание своего голоса вызывает радость, для малышей это немаловажно.

Проводя утренние зарядки, стали замечать, что они быстро надоедают, становятся неинтересными. Тогда мы стали проводить интерактивные зарядки с задорной музыкой. Детям очень нравятся. Они с большим удовольствием выполняют различные упражнения под музыку со сказочными героями.» Маша и медведь», «Кукутики», «Мы веселые мартышки» и. т.

Одним из эффективных способов социализации детей в детском коллективе являются музыкальные коммуникативные игры. Поскольку многие танцы построены, в основном на жестах и движениях, которые в житейском обиходе выражают дружелюбие, открытое отношение людей к друг другу, то в целом они производят положительные, радостные эмоции. Дети любят танцы –игры, где построен незамысловатый сюжет. Это игры «Паровозики», «Автобус», «Жираф», «Сороконожка» и.т.д.

Разучили танцы «Буги-Вуги», «Арам зам- зам», «Барбарики». «Чунга чанга»

ИКТ может применяться в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Они являются неотъемлемым элементом при проведении различных видов мероприятий, для сопровождения театральных сценок, постановок, при взаимодействии с родителями. Компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Нами разработано несколько электронно-образовательных ресурсов по темам, презентаций.

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности является «Этнокультурное образование в пространстве ДООУ». Успешно реализуется образовательная программа детского сада и «Тоонто нютаг». Программа направлена на освоение общечеловеческих ценностей посредством приобщения к народной культуре, имеющий широкий спектр этнопедагогических форм воспитания и обучения. Реализация данной программы поможет воспитанию нравственного человека, гражданина и патриота, интегрированного в национальную и мировую культуру современного общества.

С октября 2019 года ДООУ создана экспериментальная группа с погружением бурятскую языковую среду. Участие в республиканской экспериментальной программе по теме «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия».

Анализ степени удовлетворенности законных представителей воспитанников качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;

Кадровое обеспечение

От чего же зависит качество ДОУ?

1. От качества работы воспитателя
2. От отношений, которые сложились в коллективе
3. От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

В нашем детском саду в штатное расписание введен должность воспитателя 1 ставка (с 2017 -2019 г), 1,25 ставки с 2021 г.

С 2018 года основную воспитательно - образовательную деятельность ведет воспитатель Ленхоева Светлана Сергеевна. Имеет высшее педагогическое образование; прошла курсы повышения по профессиональной переподготовке (воспитатель) БРИОП.(апрель, 2021 г)

Это творчески работающий, ответственный, грамотный, знающий специалист, профессионал, руководствующийся в своей деятельности нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, нормативными актами РБ.

Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы работы: информационно - консультативные семинары, педагогические часы, мастер - классы, курсы повышения квалификации. Чтобы повысить заинтересованность педагогических работников для участия в различных конкурсах, мы используем материальное стимулирование сотрудников, что даёт положительные результаты. В этом учебном году наш детский сад принял успешное участие в следующих конкурсах: Приложение. 1

Воспитательно - образовательную деятельность осуществляет всего 2 педагога и 1 младший воспитатель. Коллектив сплочённый, творческий. Это команда единомышленников, готовые в любую минуту поддержать все начинания и идеи и работать над созданием образовательных, развивающих условий в ДОУ.

Материально-техническая база

В МБДОУ Детский сад «Баяр» функционирует одна разновозрастная группа. Здание года постройки, строение деревянное, одноэтажное, приспособленное. Общая площадь составляет - 338,8кв.м;

Для жизнеобеспечения и развития детей создана материально-техническая база, ведется методически работа по созданию предметно- развивающей среды. В детском саду имеются

Наименов.	Площадь	Внутренняя отделка
Спальня	38.28 кв.м	стены покрашены водоэмульсионной

		краской, попы эмалью коричневого цвета
Групповая	38.28 кв.м	стены покрашены вододэмульсионной краской, попы эмалью коричневого цвета
Физкультурный зал	57.19 кв.м	стены покрашены вододэмульсионной краской, попы эмалью коричневого цвета
Приемная	16.65 кв.м.	стены покрашены вододэмульсионной краской, попы эмалью коричневого цвета
Пищеблок	17.34 кв.м	стены покрашены эмалью белого цвета., попы эмалью коричневого цвета
Кабинет заведующей	17.59 кв.м.	стены и пол покрашены эмалью, попы эмалью коричневого цвета

кабинеты оформлены в соответствии с требованиями. При создании предметно-игровой среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные способности детей..

Предметно – развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

"Салон красоты". Маленькие дети с удовольствием «ходят» в салон красоты, где они могут «примерить» на себя взрослые роли. Эта сюжетно-ролевая игра также помогает овладению нормами и правилами поведения в обществе, учит выстраивать диалог, развивает речь, мышление, воображение, воспитывает в детях аккуратность, стремление быть красивыми, вызывает положительные эмоции и создает хорошее настроение на весь день.

Уголок «Больница» в детском саду - это, пожалуй, одна из самых игровых зон малышей. В доктора любят играть и мальчики и девочки.

Зона развития мелкой моторики с яркими пирамидками, игрушками-шнуровками разного вида, сюжетно-дидактическими панно с пуговицами, разными видами мозаик, настольно-печатных игры, кубиками, пазлами, замочками, ленточками помогают малышу в развитии пальчиковой моторики, освоению операций вкладывания, наложения,

соединения частей в целое, развитию зрительного восприятия и внимания, формированию исследовательских навыков, знакомству с геометрическими фигурами и формами предметов, обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, выявлению отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один), а самое главное - обогащению активного словаря детей и развитию памяти.

- **Физкультурный уголок. Уголок природы** – необходимая составляющая воспитательного процесса в детском саду. **Уголок рисования; Книжный уголок; Уголок театрализованной деятельности; Уголок уединения;**

4. Внутренняя оценка качества образования.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны Положение о внутренней оценке качества образования и Положение о контроле и проверках в МБДОУ. Ежемесячно в годовом плане намечены разнообразные виды проверок и контроля в детском саду: - систематический контроль - оперативный контроль - предупредительный контроль - тематический контроль. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: - ведение педагогами воспитательно-образовательной деятельности; - выполнение приоритетных годовых задач; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - санитарно-гигиеническое состояние групп; - состояние здоровья воспитанников; - взаимодействие с родительской общественностью; - медико-социальные, материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ; - кадровое обеспечение образовательного процесса; - выполнение Образовательной Программы в МБДОУ. По итогам контрольных и проверочных мероприятий в дошкольном учреждении проводятся Педагогические советы, общие собрания педагогического коллектива. В декабре 2019 года в МБДОУ Детский сад «Баяр» прошла независимая оценка качества образования (НОКО). Предмет исследования: Качество образовательной деятельности МБДОУ Детский сад «Баяр» на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. По результатам проверки в детском саду составлен План мероприятий по улучшению качества работы.

Вывод

Таким образом, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Баяр» функционирует в соответствии с нормативными документами РБ и РФ. В МБДОУ создана структура управления в соответствие с целями и содержанием

работы учреждения. Анализ образовательной деятельности показал, что все приоритетные годовые задачи решались на хорошем уровне. В течение года педагоги стремились обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса, создавали необходимые условия для развития личности ребенка, его интеллектуальных и творческих способностей, учитывая детские интересы и потребности. Созданы необходимые условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива.

У выпускников сформирован достаточный уровень умений, знаний, навыков, что показывают результаты детей тестирования, как в детском саду, так и в принимающей, школе наших выпускников. Выпускники МБДОУ успешно достаточно переходят в условия новой жизненной легко, ситуации адаптируются в школе; Кроме обучения того, у детей сформированы готовности виды к обучению в школе:

психологическая готовность;

готовность мотивационная (сформировано положительное отношение к учению);

**Мониторинг педагогического процесса по МБДОУ Детский сад
«Баяр» на 2019-2020 гг (разновозрастная группа)**

1.Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»		
гр	Начало года	Конец года
Младшая разновозрастная группа	35%	40%
Старшая разновозрастная группа	60,8%	63,6%
2.Образовательная область « Познавательное развитие»		
Младшая разновозрастная группа	35%	40%
Старшая разновозрастная группа	60,8%	63,6%
3.Образовательная область «Речевое развитие»		
Младшая разновозрастная группа	35%	38%
Старшая разновозрастная группа	42%	49%
4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»		
Младшая разновозрастная группа	37%	39%
Старшая разновозрастная	50%	53%

группа		
5.Образовательная область « Физическое развитие»		
Младшая разновозрастная группа	50%	60%
	50%	61%
Старшая разновозрастная группа	70,7%	72,7%

В младшей группе наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – художественная литература». Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети младшей группы приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

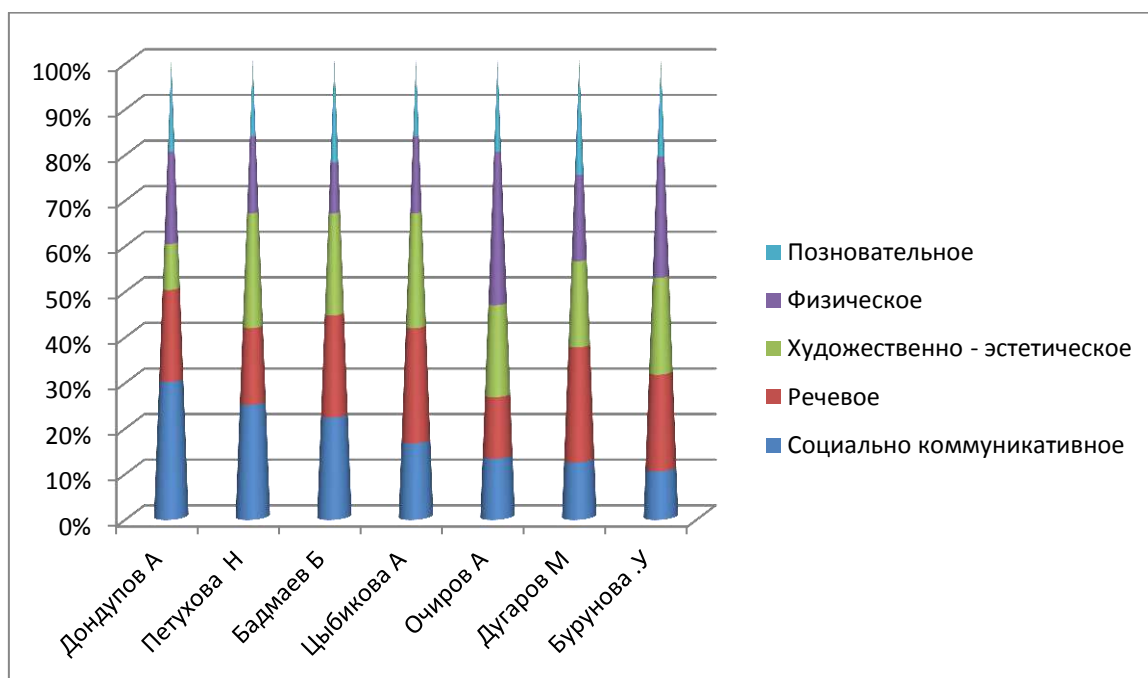
Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо.

В старшей разновозрастной группе дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Социально-коммуникативное» и «Познавательное». Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно.

В старшей разновозрастной группе (4-7) группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Познавательное», «Социально-коммуникативное». Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). Наименьшее количество процентов по ДОУ набрано по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ удовлетворительно справился со всеми поставленными задачами.

Педагогический мониторинг образовательного процесса в МБДОУ Детский сад «Баяр» за 2019- 2020 уч.г (выпускники)



Вывод : у всех детей сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, 56 % развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает . может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. 85 % может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

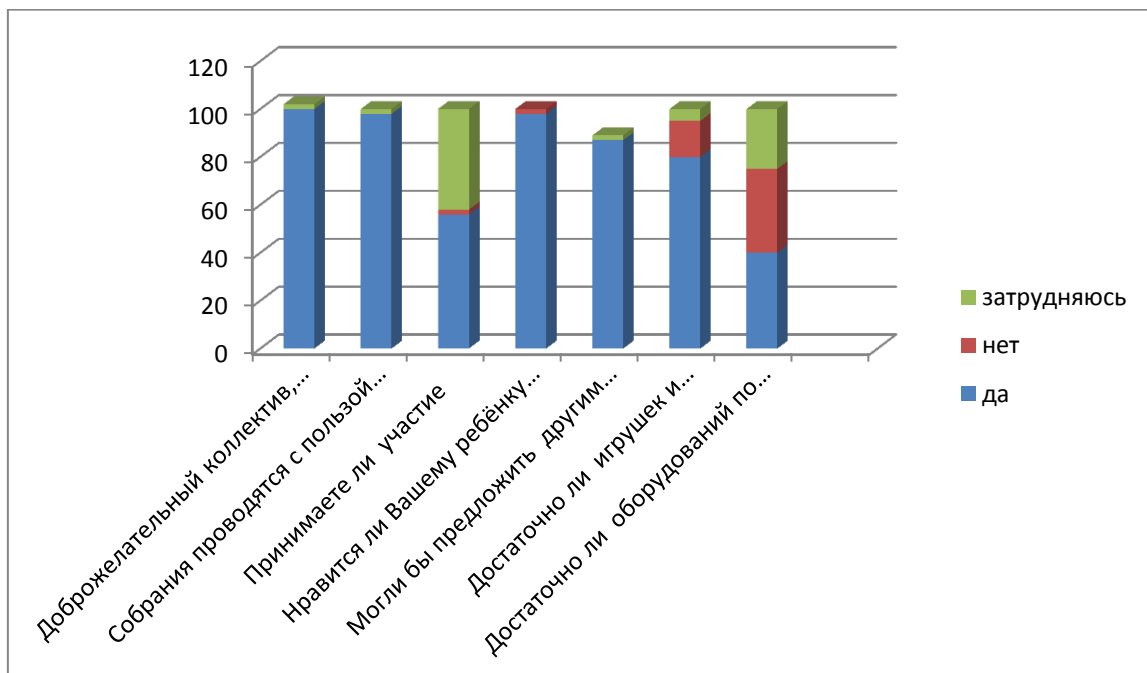
Многие знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

90 % детей устанавливают связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. 83 % детей умеют использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

95% детей умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Наряду с положительными результатами, нужно отметить, недостаточную работу по развитию речи (дефектом) Это связано с отсутствием логопеда в детском саду.

Анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем положительные показатели по всем компонентам психологической готовности

Мониторингу удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ Детский сад «Баяр» на 2019-2020 г



Охвачены анкетированием родители: 90 %

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в МБДОУ – 100%

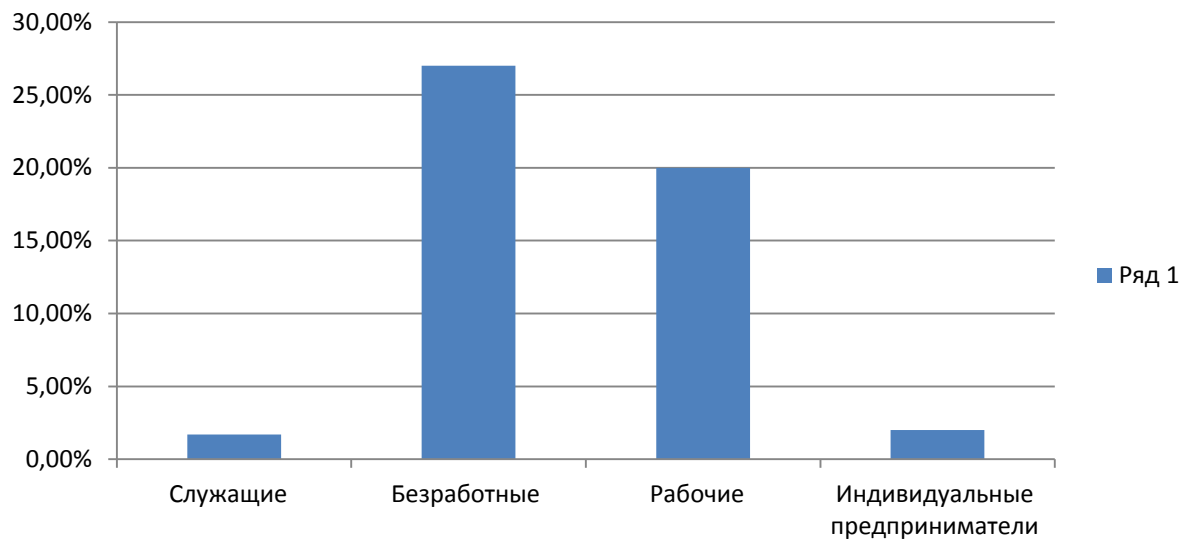
Кол-во ответов на последний вопрос «Да», «Частично» - 100; «Нет» - 0

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и района. Группа оснащена достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

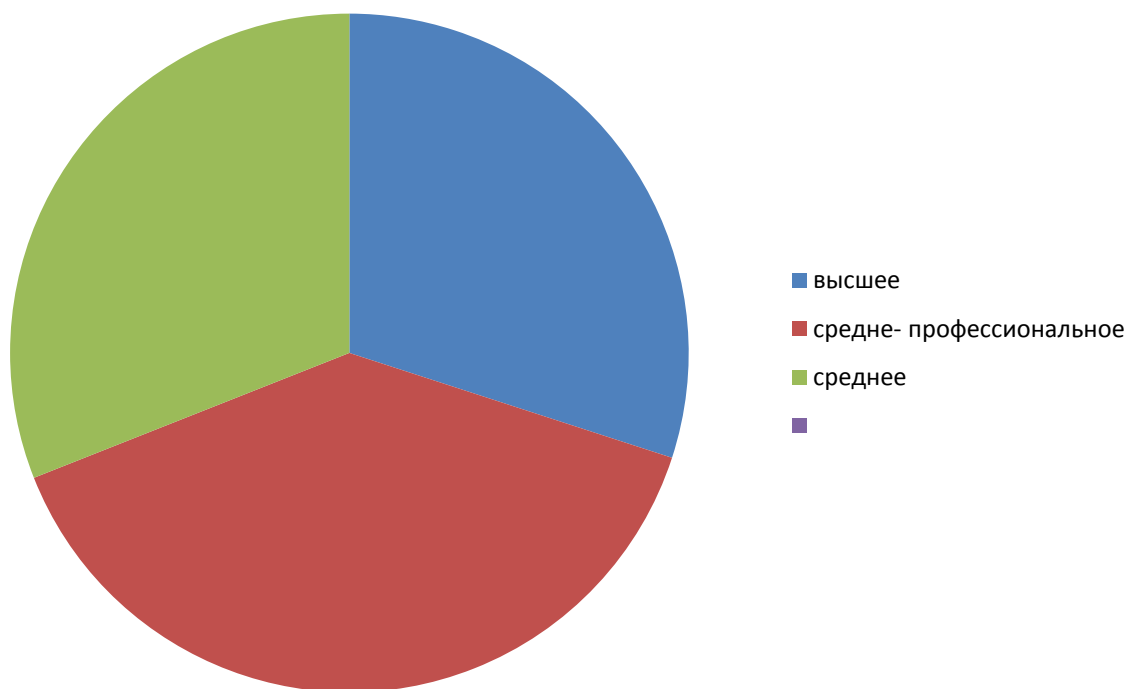
Родителями отмечено, что в ДОУ не достаточно созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.(мало спортивных оборудования)

Выводы: проанализировав анкеты, можно отметить, что с 2019– 2020 г. результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в составляют 98%.

Занятость родителей % воспитанников МБДОУ Детский сад "Баяр"



Уровень образования родителей



**Мониторинг участия воспитателей МБДОУ Детский сад «Баяр»
в конкурсах, олимпиадах, вебинарах (2018-2021 гг)**

Региональная олимпиада «Социокультурный контекст образования как идеи и системы»	Жигжитова Г.А.	Диплом 2 степени	2018 г
Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» В конкурс песен (перевод с русского языка, исполнение)	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	Диплом за подготовку	2019 г
Международный форум «Бурятский язык в 21 веке»	Жигжитова Г.А.	Свидетельство	2018 г
Республиканский конкурс «Лучший ТОС»	Жигжитова Г.А.	4 место (60тыс.руб)	2018 г
Конкурс поделок из пластилина	Жигжитова Г.А.	5 место(40 тыс.руб)	2019 г
«Лучшая услуга года» в номинации «Лучшее детям»	Жигжитова Г.А.	Диплом	2019 г
Республиканский конкурс театральных постановок (Онтохоной ороноор аяншалга)	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С,	Участие	
Всероссийский конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста » 3 место.	Жигжитова Г.А.	3 место	12.12.2019 г

Участие детей МБДОУ Детский сад «Баяр» в конкурсах, олимпиадах 2019-2020 гг

	дистанционно (место)	ФИО	заочно (место)	ФИО руководителя
международные – всероссийские	Международный интернет олимпиада «Солнечный свет», «Правила вежливости»	Дондупов Амгалан	1 место	Ленхоева С.С.

	Международный интернет олимпиада по сказкам «Солнечный свет»	Очиров Айдар	1 место	Ленхоева С.С.
	Международный конкурс «Время знаний». «Окружающий мир»	Очиров Айдар	1 место	Ленхоева С.С.
	Всероссийская олимпиада «Скоро в школу»	Петухова Нарана	1 место	Ленхоева С.С.,
	Всероссийский конкурс «Время знаний». «Мир человека. Одежда и обувь»	Дондунов Амгалан	2 место	Ленхоева С.С.
	23 Всероссийская олимпиада (АВРОРА) для дошкольников «Математика и логика»	Очиров Айдар	1 место	Ленхоева С.С.
Региональный	Региональная викторина «Мама, милая мама»	Бурунова Уянга	1 место	Жигжитова Г.А.
Республиканские	Конкурс театральной деятельности дошкольников «Онтохоной ороноор аяншалга»	Петухова Нарана, Очиров Айдар, Цыбикова Аюна, Дондунов Амгалан, Бурунова Уянга	сертификат	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	XXXI I Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» Конкурс песен	Бурунова Уянга, Цыбикова Аюна,	Диплом	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Республиканский онлайн конкурс «Песни Победы – Илалтын дуун»	Петухова Нарана	сертификат	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Челлендж ко Дню победы # СтиховойнеТОСы РБ	Коллектив детского сада	участие	Жигжитова Г.А., Ленхоева

				С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Бурунова Уянга		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Будажатов Ардан		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Очиров Айдар		Жигжитова Г.А.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Дугаров Максим		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Петухова Нарана		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Ленхоева Арюна		Жигжитова Г.А.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Бадмаев Бэлиг		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Цыбикова Аюна		Ленхоева С.С.
Муниципаль-е	Акция «Библиосумерки- 2020», # 75 слов Победы» Конкурс стихотворений	Будажатов Ардан	диплом	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Акция «Библиосумерки- 2020», # 75 слов Победы» Конкурс стихотворений	Гуржапова Сарюна	диплом	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Районный конкурс бурятских пословиц и поговорок «Народная мудрость»	Петухова Нарана	Грамота за лучшую работу	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Районный конкурс бурятских пословиц и поговорок «Народная мудрость»	Очиров Айдар	Грамота за участие	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Районный конкурс бурятских пословиц и поговорок	Бурунова	Грамота за	Жигжитова Г.А.,

	«Народная мудрость»	Уянга	участие	Ленхоева С.С.
Детского сада	Онлайн акция, посвященная Дню Победы	Будажаров Ардан	Диплом за участие	Жигжитова Г.А Ленхоева С.С.
	Онлайн конкурс песен военных лет «Я помню. Я горжусь», посвященный Дню Победы	Бурунова Уянга	Диплом 2 место	Жигжитова Г.А Ленхоева С.С.
	Онлайн конкурс песен военных лет «Я помню. Я горжусь», посвященный Дню Победы	Петухова Нарана	Диплом 1 место	Жигжитова Г.А Ленхоева С.С.

Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», «Петушьи истории»	Ленхоева Арюна	3 место	Жигжитова Г.А.
Республиканский	Республиканский заочный конкурс «Воспитатель глазами детей»	Будажаров Ардан Конкурс поделок	участие	Ленхоева С.С.
Республиканский	Республиканский заочный конкурс «Воспитатель глазами детей»	Ленхоева Арюна В номинации «продукты словесного творчества»	Участие	Жигжитова Г.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Жигжитова Г. А.

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022