

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Баяр»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Баяр»
(протокол от 01 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад «Баяр»
Жигжитова Г.А.
01 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах выполнения программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Баяр» за 2016 – 2020 г**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Баяр»
Руководитель	Жигжитова Гэрэлма Александровна
Адрес организации	671367 Республика Бурятия, Бичурский район ,улус средний Харлун, улица Центральная , 7 а
Телефон, факс	8 (30133)57316;
Адрес электронной почты	bayardich@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Бичурский район»
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад расположено в жилом районе улуса вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада – деревянное, одноэтажное, брусвое , приспособленное. Проектная наполняемость на 17 мест. Общая площадь здания 338,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 225,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

2. Деятельность по повышению качества образования, результаты

Программа развития малокомплектного сельского Детского сада «Баяр» носит адаптивный характер, связанный с приспособлением уже имеющихся разработок к новым, конкретным условиям жизни по разделам: физкультурно-оздоровительная работа, конструктивная деятельность, краеведение, этнопедагогика, музейная педагогика, экологическое воспитание, развитие речи, музыкальное воспитание в рамках кружковой работы, работа с родителями – является практической разработкой, предполагающей порядок и последовательность работы педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Баяр» улуса Средний Харлун.

Актуальность «Программы развития малокомплектного сельского детского сада «Баяр» в том, что содержание данного материала позволяет расширить и углубить уровень методических, педагогических знаний у педагогов детского сада. Акцент делается на изучение современных удобных форм, применяемых при разработке программ развития каждого дошкольного учреждения с индивидуальным подходом, с изучением потребностей, интересов и трудностей педагогов детского сада, поиск и внедрение интерактивных форм и методов обучения родителей, формирование у педагогов навыков делового общения и развитие лидерского потенциала.

Деятельность по повышению качества образования, результаты.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ Детский сад «Баяр» .- далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: «Тоонто нютаг», «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

От чего же зависит качество ДОУ?

1. От качества работы воспитателя
2. От отношений, которые сложились в коллективе
3. От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Как мы знаем, что качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей.

В нашем ДОУ, как и у всех дошкольных учреждениях система оценки качества выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать качественно, чтобы все педагоги росли, используя эти инструменты оценки качества. Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются:

- самообследование, - диагностика, - мониторинг или контроль.

Необходимо сказать, что всем нам важно усвоить, что ребенок не оценивается в сравнении с другими, но только с самим собой. (Как изменился ребенок в течение определенного времени, насколько порос качественно).

В нашем детском саду в штатное расписание введен должность воспитателя 1 ставка (с 2017 -2019 г), 1,25 ставки с 2021 г.

С 2018 года основную воспитательно - образовательную деятельность ведет воспитатель Ленхоева Светлана Сергеевна. Имеет высшее педагогическое образование;

прошла курсы повышения по профессиональной переподготовке (воспитатель) БРИОП.(апрель, 2021 г)

Это творчески работающий, ответственный, грамотный, знающий специалист, профессионал, руководствующийся в своей деятельности нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, нормативными актами РБ.

Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы работы: информационно - консультативные семинары, педагогические часы, мастер - классы, курсы повышения квалификации. Чтобы повысить заинтересованность педагогических работников для участия в различных конкурсах, мы используем материальное стимулирование сотрудников, что даёт положительные результаты. В этом учебном году наш детский сад принял успешное участие в следующих конкурсах: Приложение. 1

Воспитательно - образовательную деятельность осуществляет всего 2 педагога и 1 младший воспитатель. Коллектив сплочённый, творческий. Это команда единомышленников, готовые в любую минуту поддержать все начинания и идеи и работать над созданием образовательных, развивающих условий в ДОУ.

Деятельности по развитию творческих способностей детей, результаты

Согласно современным требованиям ФГОС творческая деятельность дошкольников в ДОУ является ведущим методом обучения и развития детей дошкольного возраста.

Творческой деятельностью принято считать такой вид активности ребенка, в процессе которого осуществляется творческое познание и преобразование самого себя и окружающей действительности.

Среди типов творческой деятельности дошкольников можно выделить два: декоративно-прикладная и художественно-эстетическая.

К декоративно-прикладным относятся такие виды творческой деятельности: рисование, шитье, макраме, конструирование и лепка.

К художественно-эстетической творческой деятельности относятся такие виды: музыка, вокал, хореография, театральные игры и устное творчество.

Помимо того, что творческий процесс увлекает ребенка и занимает его свободное время, художественная деятельность также позволяет дошкольнику выразить свои интересы и переживания.

Творческая деятельность дошкольников состоит из классических видов деятельности

ребенка. Самой первой и основной является рисование, на втором месте лепка и конструирование. Также распространенным видом художественной деятельности в ДООУ является пересказ детских произведений и участие в театрализованных представлениях.

Детские рисунки – это отображение действительности глазами ребенка. В изобразительном творчестве дошкольник реализует свои фантазии и эмоции. Анализируя цвета, которые ребенок использует для создания своего рисунка, можно сразу понять к чему он испытывает симпатию, а что ему не импонирует.

К изобразительному искусству также относится лепка из пластилина и глины, аппликации и декоративное творчество. Благодаря такой деятельности ребенок учится воплощать замысел в реальность, осязательно воспринимать форму, объем и размер предметов.

Методом проб и ошибок, обдумывания того, каким же образом воссоздать в реальности задуманное, ребенок приобретает опыт и формирует навыки работы с тем или иным материалом или инструментом.

Конструирование – самостоятельная творческая деятельность дошкольника, в процессе которой он создает новый продукт. Конструктивное творчество ребенка заключается в формировании замысла и этапах его реализации. Дошкольникам нравится сам процесс сборки деталей конструктора и получение в результате этого маленьких моделей реальных предметов – мебель, автомобили, здания.

Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры. Игра, по-прежнему, остается ведущим видом деятельности. В детском саду организован уголок, где расположены строительные материалы, конструкторы разной величины и формы, различных по сложности способам соединения деталей. Работа с образовательными конструкторами позволяет ребенку исследовать мир через игру. Необходимо отметить, что наличие различного конструкторского материала активно способствует созданию инновационной образовательной среды. В своей педагогической практике мы используем в работе разные линии образовательных конструкторов — ЛЕГО, тико- моделирование. Они помогают маленьким детям почувствовать себя настоящими исследователями. Универсальные конструкторы пробуждают любознательность, развивают творческую фантазию.

Одним из наиболее интересных видов такой деятельности является исследовательская

деятельность. В детском саду есть «Уголок экспериментирования», который постоянно обновляется.

В уголке есть необходимое для пробуждения и удовлетворения детского любопытства. Вот перечень оборудования.

лупы, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, емкости для игр с водой разных объемов и форм.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спилы и листья деревьев, мох, семена и т. д..

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки.

Разные виды бумаги.

Красители: гуашь, акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл).

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, шишки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля, измельченный пенопласт и пр.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, хотя эти связи выражены не столь сильно..

Танцевально-музыкальные занятия необходимы дошкольникам для развития у них чувства такта и ритма или уже заложенных природой музыкальных способностей. Итак, Светлана Сергеевна умело проводит занятия, как рифмовка, игры танцы, игры-мимики., беседы.

Наши дети являются активными участниками всех мероприятий, проводимых на территории МО СП «Среднехарлунское», принимали участие в районном фитнес конкурсе.

Но создание благоприятных условий недостаточно для воспитания ребенка с высоким творческим потенциалом, не все дети могут открыть дорогу к созиданию, и надолго сохранить творческую активность.

Таким образом, говоря о проблеме творческих способностей детей, хотелось бы подчеркнуть, что их эффективное развитие возможно лишь при совместных усилиях как со стороны воспитателей дошкольных учреждений, так и со стороны семьи. К сожалению, наблюдается отсутствие должной поддержки со стороны родителей.

Поэтому, планируем проводить специальные беседы.

При проведении творческих занятий с дошкольниками воспитатель занимает позицию наблюдателя и ненавязчиво корректировать действия ребенка, если возникнет такая необходимость. В творческой деятельности дошкольник должен иметь свободу самовыражения, а не перенимать шаблоны мышления у взрослого.

Результатом творческой деятельности являются- продукт, который изготовил ребенок, игры-путешествия, занятия-сказки, детское экспериментирование, выставка.

Система методической работы, результативность

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы в нашем ДОУ – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

- Методическая работа по воспитательному направлению это повышение квалификации воспитателей в теоретическом плане и овладение современными методиками взаимодействия с детьми;

Методическая работа в ДОУ – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

На сегодняшний день наиболее распространенными примерами повышения квалификации это дистанционное образование - учебный курс в режиме "онлайн",

реализуемый при помощи интернет-ресурса. (Приложение 1)

Формы методической работы:

Традиционные:

-  тематические педсоветы;
-  проблемные семинары;
-  семинары-практикумы;
-  консультации;
-  повышение квалификации;
-  работа педагогов над темами самообразования;
-  открытые мероприятия и их анализ;
-  участие в конкурсах.

Инновационные:

-  «Методическое портфолио педагогов»;
-  проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ Детский сад – д/с «Баяр» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

В последние годы были подготовлены и проведены *педагогические советы*:

Проектирование предметно-пространственной развивающей среды детского сада;

«Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни», где обсуждались здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, применение здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании дошкольников, на НОД по речевому развитию; организация совместной деятельности с родителями по данному направлению; были подведены итоги тематического контроля на тему «Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста». Активное участие приняли все педагоги ДОУ.

«Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»

«Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС» обсуждались вопросы о методе проектов как средстве разработки и внедрения педагогических инноваций: о цели проектного метода в ДОУ, о лучшем развитии детей, участвующих в проектной деятельности педагога, о классификации и

видах проектов, задачах развития детей в проектной деятельности, о правилах оформления проектов; о проектной деятельности как средстве познавательно-речевого развития дошкольников. Педагоги презентовали свои проекты.

«Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования». На данном педсовете обсуждалась профессиональная компетентность педагога, как условие реализации требований ФГОС, деловая игра позволила выявить достаточно высокий уровень профессиональной подготовленности педагогов; обсуждался вопрос формирования профессиональной компетентности педагога ДОО через самообразование, использование широкого спектра современных педагогических технологий в своей практике; в презентации была показана реализация всех требований к предметно-пространственной среде в ДОО в контексте ФГОС.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались *разные виды контроля*:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОО.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

Тематический:

- Оценка профессиональной компетенции педагогов.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды ДОО в условиях реализации ФГОС. *(Подробный отчет о результатах контроля хранится в методическом кабинете у старшего воспитателя в папке «Контроль».)*

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группе обновлены игровые уголки, но не достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

В связи с нехваткой в малокомплектных садах педагогов дополнительного образования (логопедов, психологов, преподавателей ИЗО и физкультуры, музыкальных работников) для выполнения сложных и многообразных функций воспитатели овладевают некоторыми прикладными творческими художественными умениями: рисовать (изобразительные); играть на музыкальных инструментах, петь (музыкальные); выразительно читать (художественно-литературные); танцевать (хореографические);

Наша гипотеза - в малокомплектном детском саду можно использовать разнообразные Формы методической работы, которые помогут улучшить обеспечение качества образовательного процесса ДОО и получать не плохие результаты.

Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами нашего детского

сада ставятся следующие задачи:

развитие индивидуальности воспитанников;
развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
повышение интеллектуального уровня детей;
развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

В нашем детском саду используются приемы и методы инновационных технологий :здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; технологии «лэпбук»; личностно-ориентированные; игровые технологии; технологии проблемного обучения и др.

Развивающая , игровая технология

Передовая, популярная методика В. Воскобовича для нас открывают удивительные сказочные миры, полные ценных знаний! В игровом процессе ребенок сразу получает несколько развивающих моментов одновременно: это счет и чтение, внимание и воображение, логика и память. Воспитатель Ленхоева Светлана Сергеевна умело использует технологию на занятиях игу всегда сопровождает сказка. Например: Методическое пособие «Коврограф Ларчик» Харько Т.Г., Воскобович В.В. В этом пособии дано множество игровых мини-ситуаций с упражнениями и задачами, которые можно выполнить с помощью коврографа. Главными героями игр станут Лопушок и Гусеница Фифа, которым, конечно, потребуется помощь ребят. Задания сгруппированы по возрастам: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет), старший дошкольный возраст (6-7 лет). Для каждого возраста предусмотрены задания для развития сенсорных способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, задания, знакомящие с

окружающим миром, соответствующие возрасту задания по математике, а для старшего возраста – задания для обучения грамоте и развития речи. Коврограф «Ларчик» - замечательное обучающее и игровое пособие для детского сада.

В этом году частично пополнили выносное оборудование для прогулок, существенно обновили методическую базу детского сада.

Главная отличительная особенность игр – образность и универсальность. Игра интегрирует, мобилизует внимание ребенка, его интерес, втягивая ребенка в процесс решения. Он образно попадает в ситуацию, последовательно анализирует свои действия, поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения..

Использование инновационных технологий в ИЗОдеятельности с дошкольниками"

Дети с большим удовольствием занимаются нетрадиционной техникой рисования. Это пальчиковое рисование ,рисование песком на световых столах – это одновременно и новый вид изобразительного искусства и увлекательное творчество, и заряд положительными эмоциями. Такое рисование доступно абсолютно всем.

Технология "Лэпбук". Это «книга на колесах» .В чем польза? Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками. Уютно каждому ребенку и не требует специальной подготовки. Нами изготовлены лэпбуки «Пожарник», «Великая Отечественная война» , « ПДД» «8 марта» и.т.д.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Нами разработано много интересных , детских, детско взрослых , краткосрочных, долгосрочных проектов (Приложение);

ИКТ технологии. Необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно

работе в ДОУ они необходимы. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными:

На сегодня формировалось Сообщество учителей Республики Бурятии для обмена идеями, разработками, ссылками, методическая поддержка друг друга, развитие экспертных групп по разным направлениям, создание сообществ знаний для педагогов. Очень интересно работать в сетевом педагогическом сообществе воспитателей (учителей бурятского языка) »Найдал». Сетевое педагогическое сообщество – это ресурс (возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости), созданный для общения единомышленников, являющийся современным средством самообразования педагога и повышения его квалификации. Цель сообщества : создание информационной и методической среды, способствующей формированию и развитию деятельностной модели современного учителя,(воспитателя) ; развитие мобильности педагогических ресурсов взаимодействия с коллегами с использованием открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. Сообщество использует следующие продуктивные формы деятельности (обучающий семинар, конкурс, проект, акция, мастерская и т.д.)

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или

вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

И одним из замечательных способов реализации деятельностного подхода является создание вместе с детьми увлекательных мультфильмов по теме занятия, по мотивам произведений, сказок и т.д., которые относятся к электронным образовательным ресурсам деятельностного типа. И мы с удовольствием начали работу в мастерской "Мультфильмы в программе Goanimate как элемент ЭОР деятельностного типа"! (Сообщество учителей бурятского языка)

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.

Важным правилом при организации таких занятий является периодичность их проведения. Занятия должны проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей по 10-15 минут непосредственной деятельности за ПК.

Наши дети: Легейда Кирилл, Даширабданова Сэржена, владеют навыками работы в программе «Tux paint», (графический редактор для рисования). Дети с удовольствием озвучивают сказки, маленькие стишки, мультфильмы. Узнавание своего голоса вызывает радость, для малышей это немаловажно.

Проводя утренние зарядки, стали замечать, что они быстро надоедают, становятся неинтересными. Тогда мы стали проводить интерактивные зарядки с задорной музыкой. Детям очень нравятся. Они с большим удовольствием выполняют различные упражнения под музыку со сказочными героями.» Маша и медведь», «Кукутики», «Мы веселые мартышки» и. т.

Одним из эффективных способов социализации детей в детском коллективе являются музыкальные коммуникативные игры. Поскольку многие танцы построены, в основном на жестах и движениях, которые в житейском обиходе выражают дружелюбие, открытое отношение людей к друг другу, то в целом они производят положительные, радостные эмоции. Дети любят танцы –игры, где построен

незамысловатый сюжет. Это игры «Паровозики», «Автобус», «Жираф», «Сороконожка» и т.д.

Разучили танцы «Буги-Вуги», «Арам зам- зам», «Барбарики». «Чунга чанга»

ИКТ может применяться в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Они являются неотъемлемым элементом при проведении различных видов мероприятий, для сопровождения театральных сценок, постановок, при взаимодействии с родителями. Компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Нами разработано несколько электронно-образовательных ресурсов по темам, презентаций.

Такое большое разнообразие направлений методической работы в ДОУ нуждается в подборе наиболее эффективных форм взаимодействия с педагогическими кадрами. Формы проведения. Они подразделяются на две группы: индивидуальные и групповые.

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности является «Этнокультурное образование в пространстве ДОУ». Успешно реализуется образовательная программа детского сада и «Тоонто нютаг». Программа направлена на освоение общечеловеческих ценностей посредством приобщения к народной культуре, имеющий широкий спектр этнопедагогических форм воспитания и обучения. Реализация данной программы поможет воспитанию нравственного человека, гражданина и патриота, интегрированного в национальную и мировую культуру современного общества.

С октября 2019 года ДОУ создана экспериментальная группа с погружением бурятскую языковую среду. Участие в республиканской экспериментальной программе по теме «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия».

Анализ степени удовлетворенности законных представителей воспитанников качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционно-развивающих услуг (80,5%);
- 95% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, но нет возможности оплачивать.

Система воспитательной работы, результативность

Образовательно – воспитательная работа построена на основе принципов

развивающего образования:

- комплексно – тематического принципа построения образовательной программы;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия сотрудничества детей;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Планируемое содержание и формы организации детей соответствовали возрастным и психолого – педагогическим основам дошкольной педагогики.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание гражданина»

Приоритетные направления работы ДОУ:

1. Речевое развитие.
2. Физическое развитие.

В 2020 - 2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования образовательно – воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества образовательного процесса).
2. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно –пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в

различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

3. Активизировать работу по внедрению в ДОУ технологии проектной деятельности

Каждая годовая задача нашла отражение в различных формах методической работы:

- педагогические советы;

- методические советы;
- семинары – практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры;
- смотры – конкурсы;
- деловые игры;
- самообразование.

Образование, развитие и воспитание дошкольников педагоги ДОУ

Рабочие программы по освоению пяти осуществляли по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в которых

сочетаются следующие функции: воспитательная — развитие ценностных

отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств; развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности; социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; оздоровительно профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами

Планирование образовательно - воспитательной работы в дошкольном учреждении — одна из главных функций управления процессом освоения ООПДО ДОУ.

В ДОУ имеются следующие документы по планированию образовательно - воспитательной работы:

Годовой план работы ДОУ.

Учебный план.

Календарный учебный график.

образовательных областей.

По основным показателям просматривается положительная динамика в развитии детей

систематически посещающих детский сад. Но имеется и ряд проблем:

- посещаемость детей;
- отсутствие заинтересованности родителей в дошкольном образовании;

На следующий учебный год следует направить усилия педагогического коллектива на решение задач в области физического развития, на пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Перспективы на следующий учебный год:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, мотивация педагогов к использованию метода проекта;
- внедрение новых технологий в работе с детьми;
- использование разнообразных форм в работе с родителями.

Невозможно представить жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Ежегодно воспитанники ДОО принимают участие в мероприятиях («День пожилых людей», 9 мая, 8 марта, Сагаалган, строение зимнего городка и т.д.) проводимых в рамках МО – СП «Среднехарлунское». Нужно отметить положительную тенденцию активного участия родителей в совместных мероприятиях. Это Жигжитова Т.Д, Бадмаева Э.С, Рабжаева С.С., Бурунова С.Д, Цыбикова Н.Ж., Петухова М.В.

Результативность воспитательной работы .

У выпускников сформирован достаточный уровень умений, знаний, навыков, что показывают результаты детей тестирования, как в детском саду, так и в принимающей, школе наших выпускников. Выпускники МБДОУ успешно достаточно переходят в условия новой жизненной легко, ситуации адаптируются в школе; Кроме.

обучения того, у детей сформированы готовности виды к обучению в школе:

психологическая готовность;

готовность мотивационная (сформировано положительное отношение к учению);

Важнейшим показателем результативности воспитательно-работы образовательной и

деятельности МБДОУ в целом является участие детей в различных мероприятиях. Изучив саду диаграммы, следует признать работу удовлетворительной коллектива, т.к. все показатели в течение 3-х учебных имеют лет тенденцию к улучшению.

Система работы по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно – образовательных мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Традиционно большое внимание уделялось педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию.

В режим дня ДОУ включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни.

Применяется с целью является создания условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, прогулки не только на территории детского сада, но и

в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры. ГТО. Как мы знаем, что ГТО повлияет на повышение уровня как психического, так и физического здоровья нации. ГТО сдали 4 чел 1 ступени. 4 – золотых знаков, среди сотрудников. .

В детском саду отработана система физического развития и оздоровления детей с учётом требований физического развития. Установлены сотруднические отношения с родителями на основе доверительно - деловых контактов. Досуговая деятельность: В течение учебного года были проведены праздники и развлечения: «День знаний», «Осень золотая», «День матери», «День именинника», «Новый год», «Масленица», «День защитника отечества», «Мамин день», «Весна-красна», «Птицы - наши друзья», «День космонавтики», «До свиданья, детский сад!», «Дорожная азбука», «Концерт для родителей», фольклорные развлечения, а также спортивные развлечения, КВН. Постоянно оформлялись выставки детских творческих работ в группах и на стенде детского сада.

На территории детского сада традиционной стала проведение «Зимних игр», строение ледового городка, совместные чаепития, национальные игры- шагай наадан, ехор наадан.

Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления

В нашем саду общественное управление представлено следующими органами:

1. Общее собрание коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Родительское собрание.
4. Родительский комитет- председатель Бадмаева Э.Н.
5. Управляющий Совет.- Жигжитов Б.Д.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются -общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов государственно-общественного управления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБДОУ Детский сад "Баяр»

Все участники образовательного процесса составляют коллектив Учреждения. Полномочия коллектива Учреждения осуществляются общим собранием трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава работников Учреждения.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для

исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Для рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процесса в Учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительское собрание— коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительское собрание:

- выбирает родительский комитет;
- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе) вносит предложения по их совершенствованию;
- принимает информацию заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результаты готовности детей к школьному обучению;
- заслушивает информацию воспитателей групп, медицинских работников о состоянии здоровья детей группы, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результаты готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении (в группе).

В детском саду общее родительское собрание проводится раз в год. Решение Родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым,

если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. Родительское собрание взаимодействует с Родительским комитетом Учреждения. Заседания Родительского собрания оформляются протоколом.

В качестве органов самоуправления в Учреждении действует Родительский комитет. Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав Родительского комитета входят по два представителя родительской общественности от каждой группы Учреждения.

Родительский комитет Учреждения:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

Родительский комитет организует взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения, Общим собранием Учреждения, Педагогическим советом, Управляющим Советом Учреждения.

Заседания Родительского комитета оформляется протоколом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Заведующий. Заведующий назначается приказом Учредителя.

Взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а так же способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Система работы по совершенствованию финансово-экономического состояния детского сада

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного Управлением образования МО СП «Бичурский район». В штатное расписание МБДОУ Детский сад «Баяр» введен 4,7 ставки.

В 2021 году бюджет составляет 1529 879,00 рублей. Планируется произвести ремонт (замена) старых электропроводок в здании на 10,000 руб;

Из внебюджетных средств

- пробурили скважину,
- приобрели новый котел «Будерус»,
- телевизор ;

С 2017 года на коллектив родителей и работников детского сада самоорганизовались как ТОС. Привлечено денежных средств на приобретение

- Ноутбук; цветной принтер; швейная машина; уличные игровые оборудования;

В 2017г. благодаря программе по инфраструктуре района был произведен капитальный на 600,000 руб; (ремонт стены, заменили 13 окон)

Силами сотрудников ведётся постоянная работа по благоустройству помещений и территории детского сада (регулярно проводится озеленение территории, упорядочиваются теневые навесы, выкашивается трава, высаживаются и пропалываются цветы и др.), что очень важно для привития воспитанникам чувства эстетики и красоты, ощущения комфорта.

Вся дельность направлена на формирование устойчивого, позитивного имиджа ДООУ, чтобы дети посещали с удовольствием наш детский сад.

**Мониторинг педагогического процесса по МБДОУ Детский сад
«Баяр» на 2019-2020 гг (разновозрастная группа)**

1.Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»		
гр	Начало года	Конец года
Младшая разновозрастная группа	35%	40%
Старшая разновозрастная группа	60,8%	63,6%
2.Образовательная область « Познавательное развитие»		
Младшая разновозрастная группа	35%	40%
Старшая разновозрастная группа	60,8%	63,6%
3.Образовательная область «Речевое развитие»		
Младшая разновозрастная группа	35%	38%
Старшая разновозрастная группа	42%	49%
4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»		
Младшая разновозрастная группа	37%	39%
Старшая разновозрастная группа	50%	53%
5.Образовательная область « Физическое развитие»		
Младшая разновозрастная группа	50%	60%
	50%	61%
Старшая разновозрастная группа	70,7%	72,7%

В младшей группе наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – художественная литература». Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию

стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети младшей группы приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

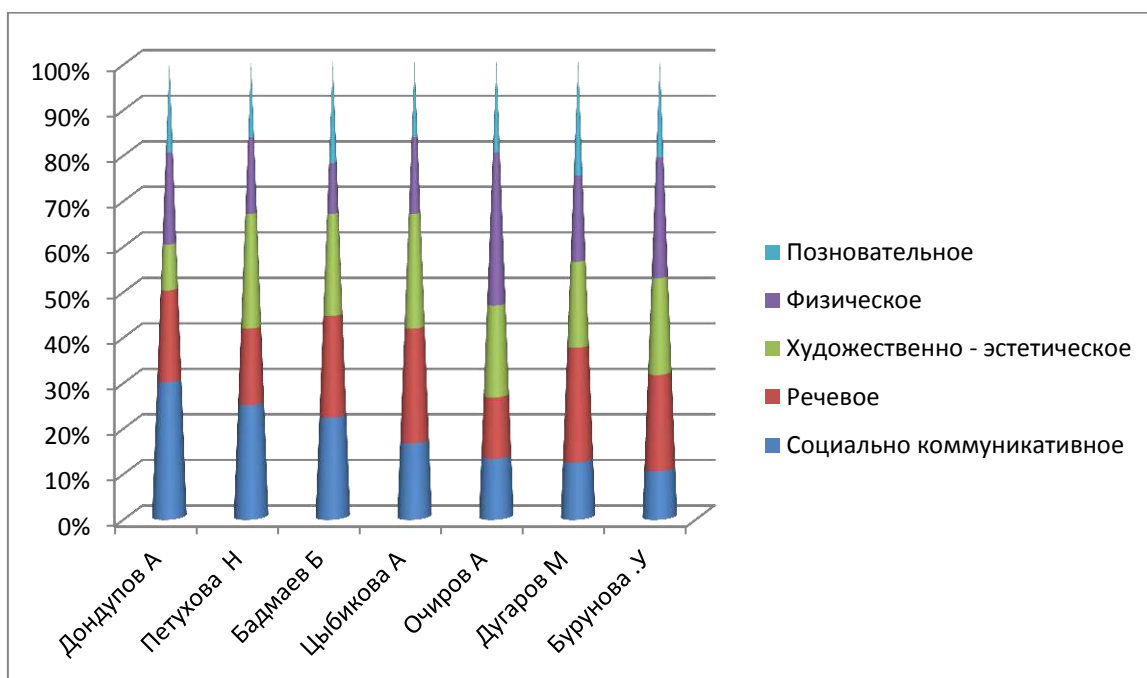
Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо.

В старшей разновозрастной группе дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Социально-коммуникативное» и «Познавательное». Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно.

В старшей разновозрастной группе (4-7) группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Познавательное», «Социально-коммуникативное». Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). Наименьшее количество процентов по ДООУ набрано по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДООУ удовлетворительно справился со всеми поставленными задачами.

Педагогический мониторинг образовательного процесса в МБДОУ Детский сад «Баяр» за 2019- 2020 уч.г (выпускники)



Вывод : у всех детей сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, 56 % развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает . может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. 85 % может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

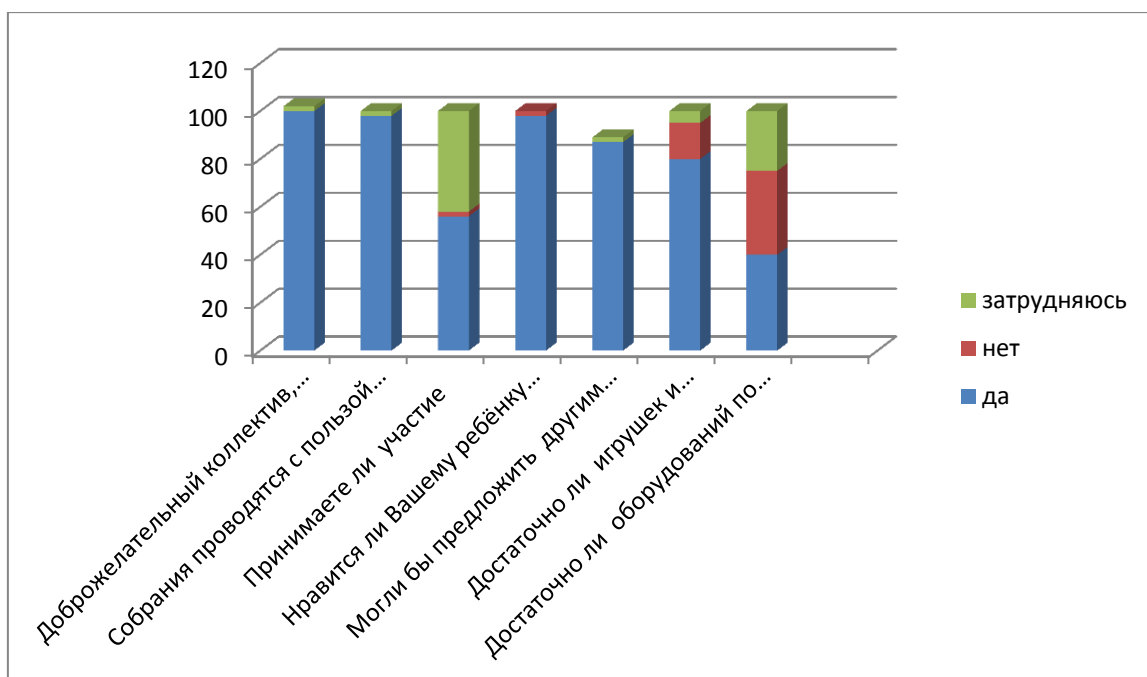
Многие знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

90 % детей устанавливают связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. 83 % детей умеют использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

95% детей умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Наряду с положительными результатами, нужно отметить, недостаточную работу по развитию речи (дефектом) Это связано с отсутствием логопеда в детском саду.

Анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем положительные показатели по всем компонентам психологической готовности

Мониторингу удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ Детский сад «Баяр» на 2019-2020 г



Охвачены анкетированием родители: 90 %

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в МБДОУ – 100%

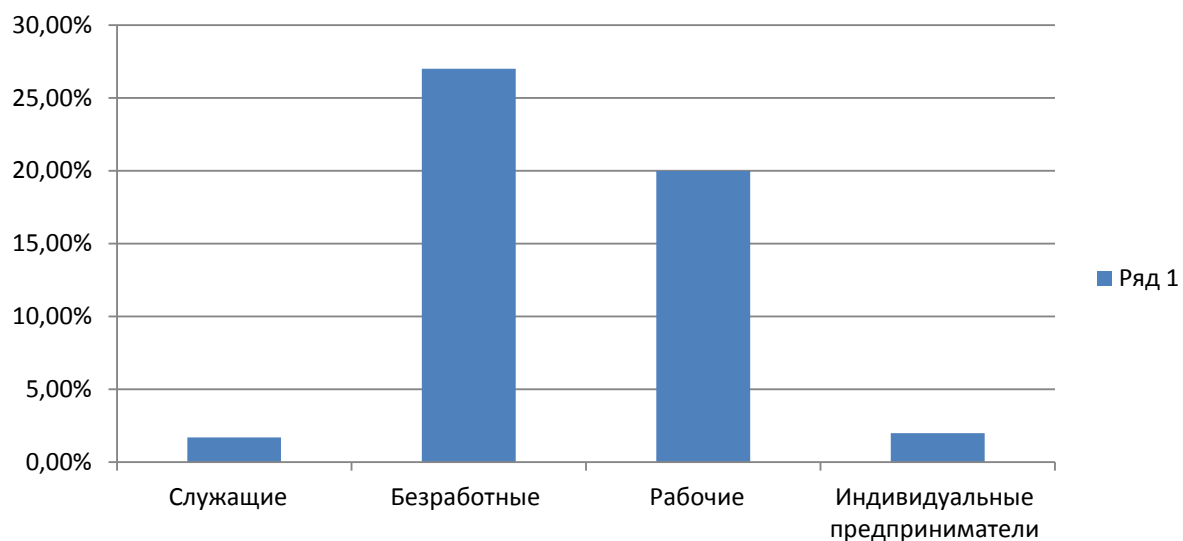
Кол-во ответов на последний вопрос «Да», «Частично» - 100; «Нет» - 0

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и района. Группа оснащена достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

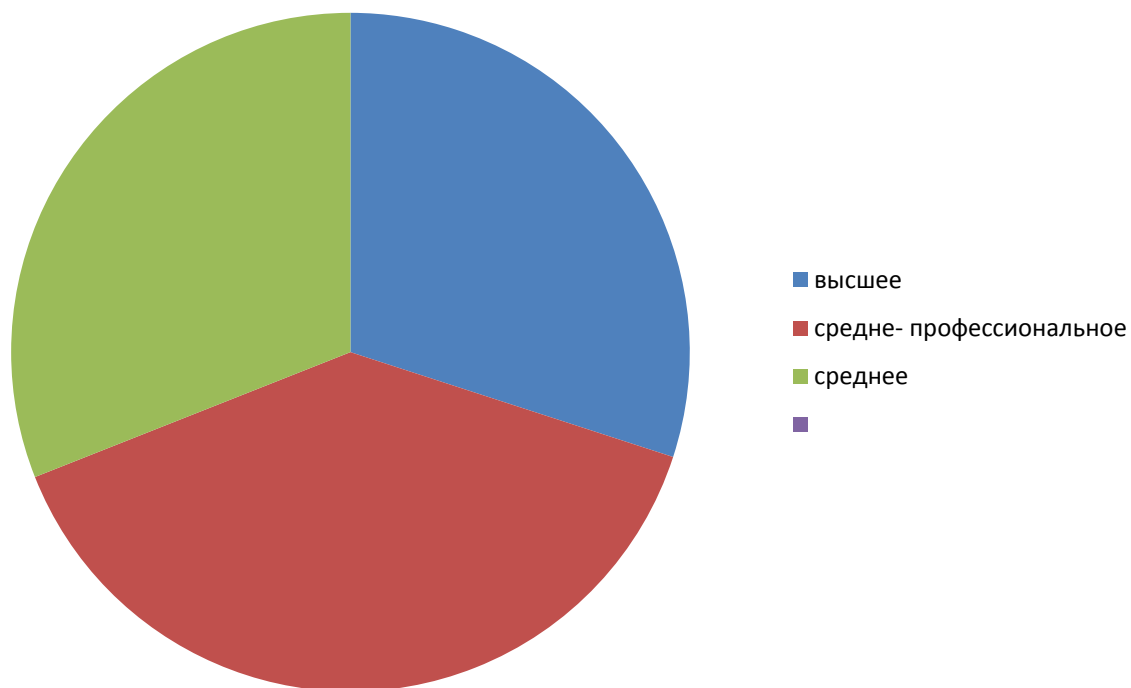
Родителями отмечено, что в ДОУ не достаточно созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.(мало спортивных оборудования)

Выводы: проанализировав анкеты, можно отметить, что с 2019– 2020 г. результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в составляют 98%.

Занятость родителей % воспитанников МБДОУ Детский сад "Баяр"



Уровень образования родителей



Мониторинг участия воспитателей МБДОУ Детский сад «Баяр»

в конкурсах, олимпиадах, вебинарах (2018-2021 гг)

Региональная олимпиада «Социокультурный контекст образования как идеи и системы»	Жигжитова Г.А.	Диплом 2 степени	2018 г
Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» В конкурс песен (перевод с русского языка, исполнение)	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	Диплом за подготовку	2019 г
Международный форум «Бурятский язык в 21 веке»	Жигжитова Г.А.	Свидетельство	2018 г
Республиканский конкурс «Лучший ТОС»	Жигжитова Г.А.	4 место (60тыс.руб)	2018 г
Конкурс поделок из пластилина	Жигжитова Г.А.	5 место (40 тыс.руб)	2019 г
«Лучшая услуга года» в номинации «Лучшее детям»	Жигжитова Г.А.	Диплом	2019 г
Республиканский конкурс театральных постановок (Онтохоной ороноор аяншалга)	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	Участие	
Всероссийский конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста » 3 место.	Жигжитова Г.А.	3 место	12.12.2019 г
Всероссийское тестирование «Росконкурс январь 2020» «Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	Жигжитова Г.А.	2 место	Январь 2020 г
Всероссийский блиц – олимпиада «Время знаний» Основные причины непослушания	Жигжитова Г.А.	2 место	13.02.2020 г
Всероссийский блиц – олимпиада «Время знаний» Оказание первой медицинской помощи детям.	Ленхоева С.С.	2 место	13.02.2020 г
Участие в вебинаре «Сделай сам из бумаги »	Жигжитова Г.А.	Сертификат	13 .05.2020 г
Участие в вебинаре «Сделай сам из бумаги »	Ленхоева С.С.	Сертификат	13 .05.2020 г
Участие в вебинаре «Семейное чтение» как локомотив эмоционального взаимодействия ребенка с родителями	Ленхоева С.С.	сертификат	13 .05.2020 г
«Педагоги России: дистанционное обучение	Ленхоева С.С.	сертификат	Всероссийский форум
Участие в международной обучающей программе «Применение художественных материалов и новых	Ленхоева С.С.	сертификат	международный

технологий в детском творчестве»			
Участие в международной обучающей программе «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»	Ленхоева С.С.	сертификат	международный
«Педагоги России: дистанционное обучение	Жигжитова Г.А.	сертификат	Всероссийский форум
Семинар «Нейробика – техники воспитания гения»	Жигжитова Г.А.	сертификат	Всероссийский форум
Семинар «Нейробика – техники воспитания гения»	Ленхоева С.С.	сертификат	Всероссийский форум
XXXI Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» Конкурс поделок «Уран баримал»	Жигжитова Г.А.	Диплом за лучший результат в сохранении и развития бурятского языка	межрегиональный
XXXII Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» конкурс танцев	Ленхоева С.С.	Диплом за лучший результат в сохранении и развития бурятского языка	межрегиональный
XXXII Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» конкурс песен	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	3 место	межрегиональный
Республиканский конкурс «Лучшие учебно-методические разработки в системе дошкольного образования» Проект «Шерсть – это тепло и здоровье»	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	2 место	республиканский
23 Всероссийская олимпиада (АВРОПА) для дошкольников «Математика и логика»	Ленхоева С.С.	Диплом за организацию и проведение	Всероссийская
Тестирование «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Жигжитова Г.А.	Сертификат	Всероссийский институт развития «Перспективы»
Семинар воспитателей «Внедрение и реализация дополнительной программы	Жигжитова Г.А.	Сертификат За участие	

повышения квалификации педагогических работников субъектов Российской Федерации»	Ленхоева С.С.		
Вебинар «Формирование я – сознания у дошкольников, методом событийно – временной символизации на примере использования учебно – игрового пособия Рісорок»- «Времена года»	Жигжитова Г.А.	Диплом	Всероссийский форум
Международный интернет олимпиада «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»	Жигжитова Г.А.	Грамота 1 место	международный
Международный интернет олимпиада «Солнечный свет» «ИКТ компетентность педагогических работников»	Ленхоева С.С.	Грамота 1 место	международный
XXXII Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» конкурс песен	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	3 место	
Республиканский конкурс «Лучшие учебно-методические разработки в системе дошкольного образования» Проект «Шерсть – это тепло и здоровье»	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	2 место	
Семинар воспитателей «Внедрение и реализация дополнительной программы повышения квалификации педагогических работников субъектов Российской Федерации»	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	Сертификат За участие	
Вебинар «Развивающая предметно- пространственная среда ФГОС ДО»	Ленхоева С.С.	Сертификат За участие	Всероссийский форум 26 июня 2020 г
Международный педагогический конкурс. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»- (Исследовательская работа в детском саду «Моя родословная»)	Жигжитова Г.А.	Сертификат За участие	
Муниципальный конкурс инновационных проектов среди педагогов ДОУ «Лучший педагогический проект» (заочный) (декабрь 2020 г)	Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	Сертификат За участие	
Вебинар «Внимание как эффективный способ развития памяти» 9.06.2021 г		Сертификат За участие	

Мониторинг повышения уровня профессионально компетентности педагогов

МБДОУ Детский сад «Баяр»

Ф. И.О.	Курсы	часов
Жигжитова Г.А.	Всероссийский Форум «Педагоги России инновации в образовании «Пластилинография в ДОО и начальной школе» (сентябрь 2020 г)	20 ч
Жигжитова Г.А.	Современная психоматика или все ли болезни из головы	4 ч
Жигжитова Г.А.	Психоматика восприятия детей на всех этапах развития: чем и как они учатся- 4 часа	4 ч
Ленхоева С.С	Всероссийский Форум «Педагоги России инновации в образовании	
	«Пластилинография в ДОО и начальной школе» (сентябрь 2020 г) - 20 часов	20 ч
	Современная психоматика или все ли болезни из головы	4 ч
	Психоматика восприятия детей на всех этапах развития: чем и как они учатся	4 ч
Жигжитова Г.А. Ленхоева С.С.	«Инклюзия доходчиво». Всероссийский форум «Педагоги России : Инновации в образовании» 19 октября 2020	
Ленхоева С.С.	Вебинар «Внимание как эффективный способ развития памяти» 9.06.2021 г	4 часа
Жигжитова Г.А.	Дистанционное обучение по курсу: «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» в объеме: 18часов	18 ч
Ленхоева С.С.	Дистанционное обучение по курсу: «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» в объеме: 18часов	18 ч
Ленхоева С.С.	Курсы повышения квалификации: «Использование игровых технологий в развитии и обучении»	36 ч ООО центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Жигжитова Г.А	Форум «Педагоги России»«Дислексия и дисграфия» (причины школьных трудностей)- 4 часа, 11.01.2021 г	4 ч
	«Формирование латералиты и пространственных координаций- условия успешного обучения будущего ученика»- 4 часа	4 ч

	Формирование ориентировки во времени ;	4 ч
Ленхоева С.С.	Форум «Педагоги России»«Дислексия и дисграфия» (причины школьных трудностей)- 4 часа, 11.01.2021 г	4 ч
	«Формирование латералиты и пространственных координаций- условия успешного обучения будущего ученика»- 4 часа	4 ч
	Формирование ориентировки во времени – 4 часа;	4 ч

**Участие детей МБДОУ Детский сад «Баяр»
в конкурсах, олимпиадах 2019-2020 гг**

	дистанционно (место)	ФИО	заочно (место)	ФИО руководителя
международные – всероссийские	Международный интернет олимпиада «Солнечный свет», «Правила вежливости»	Дондупов Амгалан	1 место	Ленхоева С.С.
	Международный интернет олимпиада по сказкам «Солнечный свет»	Очиров Айдар	1 место	Ленхоева С.С.
	Международный конкурс «Время знаний». «Окружающий мир»	Очиров Айдар	1 место	Ленхоева С.С.
	Всероссийская олимпиада «Скоро в школу»	Петухова Нарана	1 место	Ленхоева С.С.
	Всероссийский конкурс «Время знаний». «Мир человека. Одежда и обувь»	Дондупов Амгалан	2 место	Ленхоева С.С.
	23 Всероссийская олимпиада (АВРОРА) для дошкольников «Математика и логика»	Очиров Айдар	1 место	Ленхоева С.С.
Региональный	Региональная викторина «Мама, милая мама»	Бурунова Уянга	1 место	Жигжитова Г.А.
Республиканские	Конкурс театральной деятельности дошкольников «Онтохоной ороноор аяншалга»	Петухова Нарана, Очиров Айдар, Цыбикова Аюна, Дондупов Амгалан, Бурунова Уянга	сертификат	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	XXXI Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» Конкурс	Бурунова Уянга, Цыбикова Аюна,	Диплом	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.

	песен			
	Республиканский онлайн конкурс «Песни Победы – Илалтын дуун»	Петухова Нарана	сертификат	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Челлендж ко Дню победы # СтиховойнеТОСы РБ	Коллектив детского сада	участие	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Бурунова Уянга		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Будажаров Ардан		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Очиров Айдар		Жигжитова Г.А.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Дугаров Максим		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Петухова Нарана		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Ленхоева Арюна		Жигжитова Г.А.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Бадмаев Бэлиг		Ленхоева С.С.
	Республиканский конкурс «Бамбаруш»	Цыбикова Аюна		Ленхоева С.С.
Муниципаль-е	Акция «Библиосумерки- 2020», # 75 слов Победы» Конкурс стихотворений	Будажаров Ардан	диплом	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Акция «Библиосумерки- 2020», # 75 слов Победы» Конкурс стихотворений	Гуржапова Сарюна	диплом	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Районный конкурс бурятских пословиц и поговорок «Народная мудрость»	Петухова Нарана	Грамота за лучшую работу	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Районный конкурс бурятских пословиц и поговорок «Народная мудрость»	Очиров Айдар	Грамота за участие	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
	Районный конкурс бурятских пословиц и поговорок «Народная мудрость»	Бурунова Уянга	Грамота за участие	Жигжитова Г.А., Ленхоева С.С.
Детского сада	Онлайн акция, посвященная Дню Победы	Будажаров Ардан	Диплом за участие	Жигжитова Г.А Ленхоева С.С.

	Онлайн конкурс песен военных лет «Я помню. Я горжусь», посвященный Дню Победы	Бурунова Уянга	Диплом 2 место	Жигжитова Г.А Ленхоева С.С.
	Онлайн конкурс песен военных лет «Я помню. Я горжусь», посвященный Дню Победы	Петухова Нарана	Диплом 1 место	Жигжитова Г.А Ленхоева С.С.

Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», «Петушины истории»	Ленхоева Арюна	3 место	Жигжитова Г.А.
Республиканский	Республиканский заочный конкурс «Воспитатель глазами детей»	Будажаров Ардан Конкурс поделок	участие	Ленхоева С.С.
Республиканский	Республиканский заочный конкурс «Воспитатель глазами детей»	Ленхоева Арюна В номинации «продукты словесного творчества»	Участие	Жигжитова Г.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Жигжитова Г. А.

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022